

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 «Теология»

---

Профиль: «Историческая теология иудаизма»

---

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Междисциплинарный проект**  
Рабочая программа дисциплины

**Составители:**

к. филол. н., доцент КТИБИ РГГУ Г.А. Элиасберг

**Ответственные рецензенты:**

к.и.н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

к.и.н., доцент УНЦИР РГГУ В.С. Раздьяконов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№ 03 от 13.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.# Пояснительная записка .....	4#
1.1# Цель и задачи дисциплины .....	4#
1.2# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4#
1.3# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	6#
2.# Структура дисциплины.....	7#
3.# Содержание дисциплины.....	7#
4.# Образовательные технологии .....	8#
5.# Оценка планируемых результатов обучения.....	9#
5.1# Система оценивания .....	9#
5.1# Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9#
5.2# Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости .....	11#
5.3# Оценочные средства для промежуточного контроля .....	12#
6.# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13#
6.1# Список источников и литературы .....	13#
6.2# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	14#
6.3# Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14#
7.# Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14#
8.# Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15#
9.# Методические материалы.....	16#
9.1# Оформление междисциплинарного проекта. ....	16#
9.2# Подготовка междисциплинарного проекта .....	18#
9.3# Защита междисциплинарного проекта. ....	19#
9.4# Примерный список тем междисциплинарных проектов.....	20#

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Междисциплинарный проект - курс практической (семинары) и самостоятельной работы студента, которую он ведет на 1, 2 и 3-м курсах (2, 4 и 6 семестры) очной формы обучения и на 2, 3, 4 –м курсах (4, 6, 8 семестры) заочной формы обучения, на завершающим этапом которой становится написание курсовой работы.

**Цель** дисциплины – научить студентов писать научные работы на хорошем академическом уровне, соответствующие требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

**Задачи** дисциплины - научить студентов:

1. Самостоятельно выбрать темы для научного исследования.
2. Выбирать источники исследования и работать с ними.
3. Выбирать научную литературу, соответствующую теме исследования.
4. Планировать работу, чтобы сроки ее исполнения соответствовали установленному регламенту.
5. Правильно оформлять научную работу.
6. Подготавливать научное исследование к защите.

**Итог** изучения дисциплины - опыт написания научных работ, опыт полевых исследований, проведения интервью, получение теоретических навыков представления своего исследования в СМИ, теоретических / практических навыки по использованию результатов своего исследования в педагогической и/или экскурсоводческой деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<i>Знать</i> , как формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода и <i>уметь</i> это делать.
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом	<i>Знать</i> методы определения цели собственной деятельности. <i>Уметь</i> оценивать пути их достижения с учетом ресурсов,

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов вероучения иудаизма	<i>Владеть</i> навыками формирования цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
ОПК – 1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК – 1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов;	<i>Знать:</i> основные подходы герменевтики и экзегезы Танаха <i>Уметь:</i> интерпретировать текст Танаха с точки зрения историко-культурного контекста <i>Владеть:</i> навыками комментирования священного текста и его анализа с различных научных точек зрения
	ОПК – 1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии	
ОПК – 2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма <i>Уметь:</i> выделять основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма. <i>Владеть:</i> методами моделирования и составления базовой структуры основных теоретико-методологических основ вероучения иудаизма
	ОПК-2.2 Умеет использовать методы исторической теологии для анализа положений	

ОПК – 3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК 3.1 - Умеет самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области теологии	Знать: основные особенности письменных классических текстов иудаизма, понимать основные теологические задачи. Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять письменные классические тексты иудаизма; обрабатывать научную информацию в области теологии иудаизма. Владеть: базовыми навыками исторического анализа и сравнительного религиоведения в области изучения классических письменных текстов.
	ОПК 3.2 - Знаком с принципами исторической теологии и сферой ее научного применения	Знать: основные подходы к интерпретации истории иудаизма Уметь: интерпретировать историю иудаизма с точки зрения историко-критического анализа Владеть: навыками анализа исторических процессов

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарный проект» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Согласно учебному плану, дисциплина осваивается студентами 1, 2 и 3-го курсов (во 2, 4 и 6-м семестрах) очной формы обучения и на 2, 3, 4 –м курсах (4, 6, 8 семестры) заочной формы обучения. Поскольку основная цель предмета – научить студентов самостоятельно писать научные (курсовые) работы на выбранные ими темы, значительная часть курса – самостоятельная работа.

Согласно «Положению о написании курсовых работ», для своего исследования студенты могут выбирать любую из тем, в рамках дисциплин, изучаемых в 1-3 годы обучения по направлениям философия религии, социология религии, история религии и психология религии. Рекомендуется выбирать тему из цикла дисциплин, предусмотренных учебным планом соответствующего года обучения.

Для создания междисциплинарного проекта необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин, изучаемых, согласно учебному плану, на 1-3-м курсах.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для написания выпускной квалификационной работы, отрабатываются навыки письменной речи, работы с историческими источниками, с информантами, архивными материалами, материалами интернета, умение работать с критической научной литературой на русском и иностранных языках.

## 2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения:

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Семинары	10
4	Семинары	10
6	Семинары	10
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 186 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Семинары	8
6	Семинары	8
8	Семинары	8
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 186 академических часов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой во 2, 4, 6 семестре.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Часть 1. Выбор темы проекта, источников, составление плана работы, составление библиографии.	Тематика работ ограничивается государственным стандартом и дисциплинами учебного плана. Учитывая концепцию специальности КТИБИ, рекомендуется готовить междисциплинарный

		проект по дисциплинам цикла «История иудаизма» и «Священные тексты еврейской традиции». Примерную тематику работ см. в П.9.
	Часть 2. Разбор и анализ источников, сбор интервью, работа в архивах. Работа с научной литературой.	Цель сбора источников и литературы – приобретение знаний, полученных другими исследователями при разработке изучаемой проблемы. Сбор источников и литературы осуществляется студентом самостоятельно при возможной рекомендации научного руководителя. Рекомендации по работе с источниками см. в П.9.
	Часть 3. Оформление проекта в письменном виде.	Оформление проекта осуществляется в соответствии с требованиями, описанными в П.9.
	Часть 4. Подготовка проекта к защите проекта.	Подготовка проекта к защите осуществляется студентом самостоятельно при возможных консультациях с научным руководителем.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Выбор темы проекта, источников, составление плана работы, составление библиографии.	Самостоятельная работа	Работа с материалами изучаемых курсов. Консультирование с научным руководителем.
2.	Разбор и анализ источников, сбор интервью, работа в архивах. Работа с научной литературой.	Самостоятельная работа	Подбор источников, работа в библиотеке, архиве, с материалами интернет, с информантами. Чтение научной литературы. Консультации с научным руководителем.
3.	Оформление проекта в письменном виде.	Самостоятельная работа	Написание работы. Консультации и научным руководителем.
4.	Подготовка проекта к защите проекта.	Самостоятельная работа	Составление плана защиты проекта.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видеолекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;



- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль – соблюдение сроков работы над проектом		60 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой / курсовая работа		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости**  
(компетенции УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2)

В связи с тем, что междисциплинарный проект построен на самостоятельной работе студента, дисциплина не подразумевает промежуточных форм контроля в традиционной форме. Точками контроля служат контрольные сроки подготовки работы, которые устанавливаются на каждый учебный год на собрании преподавателей Центра изучения религий.

Контрольные сроки устанавливаются для следующих этапов подготовки курсовой работы:

1. Подача заявления с указанием предполагаемой темы работы и ФИО научного руководителя.
2. Подготовка введения с указанием цели, задач работы, указанием источников и методов исследования.
3. Подготовка предварительного списка литературы по теме исследования.
4. Подготовка основного текста исследования.
5. Подготовка заключения по работе.
6. Срок сдачи чернового варианта работы научному руководителю для проверки.
7. Внесение исправлений и подготовка чистового варианта работы к защите.
8. Срок сдачи проекта для защиты.

**Критерии оценивания процесса работы над междисциплинарным проектом (60 баллов):**

1. Соблюдение сроков (30 баллов)

Сдача работы в установленный срок – 30 баллов.

Задержка на 1-3 дня – 27 баллов.

Задержка на 4-7 дней – 25 баллов.

Сданная работа, но задержка более чем на 7 дней – 20 баллов.

Непредставленная за 2 недели до защиты работа – 0 баллов.

2. Эффективная коммуникация и регулярный контакт с научным руководителем (10 баллов)

Регулярные консультации с руководителем (минимум 3 встречи) и своевременная обратная связь на замечания – 10 баллов.

Несколько консультаций, но с задержкой в ответах на замечания – 8 баллов.

Несколько консультаций, но без обратной связи на замечания – 5 баллов.

Отсутствие консультаций – 0 баллов.

### 3. Корректное составление библиографии (20 баллов)

Все источники и литература указаны корректно, в соответствии с выбранным стандартом цитирования - 20 баллов.

Незначительные неточности в оформлении библиографии (1-2 ошибки) – 15 баллов.

Заметные неточности в оформлении (3-5 ошибок) – 8 баллов.

Грубые нарушения в оформлении библиографии (более 5 ошибок) или отсутствие библиографии – 0 баллов.

## 5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Курсовая работа

Зачет с оценкой

(компетенции УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2)

Промежуточный контроль по междисциплинарному проекту представляет собой защиту курсовой работы, которую студент готовит в течение всего учебного года. **Темы возможных проектов / курсовых работ перечислены в п.9.4.**

Зачет с оценкой ставится на основании баллов за работу над проектом (60 баллов) и баллов за защиту курсовой работы (40 баллов).

**Критерии оценивания завершеного проекта, представленного к защите и защиты курсовой работы (максимальное число баллов – 40).**

### 1. Содержание работы (30 баллов)

Гипотеза (5 баллов):

Чётко сформулированная, проверяемая гипотеза, соответствующая теме исследования – 5 баллов.

Гипотеза сформулирована, но требует уточнения – 3 балла.

Гипотеза сформулирована нечётко или отсутствует – 0 баллов.

Разработка источников (10 баллов):

Достаточное количество актуальных и авторитетных источников, правильное их использование и цитирование – 10 баллов.

Достаточный спектр источников, но с незначительными недостатками в использовании или цитировании – 7 баллов.

Ограниченный спектр источников или существенные недостатки в их использовании и цитировании – 4 балла.

Недостаточное количество источников или их полное отсутствие – 0 баллов.

Внутренняя логика работы и ясность изложения (10 баллов):

Логичная структура работы, чёткое изложение материала, легко читаемый текст без ошибок – 10 баллов.

Незначительные нарушения логики, небольшие затруднения в понимании текста – 7 баллов.

Существенные нарушения логики, затрудняющие понимание текста – 4 балла.

Полное отсутствие логики изложения, нечитаемый текст – 0 баллов.

Оформление работы (5 баллов):

Соблюдение всех требований к оформлению (шрифт, поля, нумерация, список литературы и т.д.) – 5 баллов.

Незначительные нарушения в оформлении – 3 балла.

Существенные нарушения в оформлении – 1 балл.

Полное несоблюдение требований к оформлению – 0 баллов.

## **2. Выступление на защите (10 баллов)**

Краткость и ёмкость выступления (3 балла):

Краткое, но содержательное выступление, охватывающее все основные аспекты работы – 3 балла.

Выступление содержит лишнюю информацию или недостаточно полно раскрывает тему – 2 балла.

Выступление слишком краткое или слишком длинное, не охватывающее основные аспекты работы – 1 балл.

Формулировка основных положений (3 балла):

Чёткая и ясная формулировка основных положений работы – 3 балла.

Не совсем чёткая формулировка основных положений – 2 балла.

Неясная или отсутствующая формулировка основных положений – 1 балл.

Грамотность речи (2 балла):

Грамотная и убедительная речь – 2 балла.

Незначительные ошибки в речи – 1 балл.

Многочисленные ошибки в речи, затрудняющие понимание – 0 баллов.

Ответы на вопросы (2 балла):

Полные и аргументированные ответы на вопросы комиссии и слушателей – 2 балла.

Неполные или недостаточно аргументированные ответы – 1 балл.

Отсутствие ответов на вопросы или неспособность ответить на них – 0 баллов.

Итоговая оценка: Сумма баллов по всем критериям (максимум 40 баллов).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

Источники для работы над междисциплинарным проектом по истории религий выбираются студентами самостоятельно при консультации с научным руководителем.

#### **Литература**

*Основная* литература также выбирается студентами самостоятельно при консультации с научным руководителем.

*Дополнительная* литература:

1. Галь Н. Слово живое и мертвое. М. 2019.

2. Ерофеев Н.П., Рыбальченко О.В., Балахонов А.В. Руководство по написанию курсовых работ по фундаментальным дисциплинам. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2010. 50 с.
3. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. М. 2018.
4. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
5. Павлов А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания. М.: Флинта, 2013.
6. Перлов А. М. История науки. Введение в методологию гуманитарного знания. М.:URSS, 2016.
7. Петряков, Л. Дж. Дискурсия как метод гуманитарного знания. М.: Флинта, 2013.
8. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания. М.: Директ-Медиа, 2015
9. Райнкинг, Джеймс Э. Композиция: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М. 2008.
10. Сокольников Е.А. Методология научно-гуманитарного познания. М.: Вузовский учебник, 2020.
11. Твердюкова Елена Дмитриевна, Филюшкин Александр Ильич. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и других письменных работ. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2023.
12. Ширин С. Пишем курсовую работу. М. 2016.
13. Эко У. Как написать дипломную работу. М. 2003.
14. Якуничева О. Н., Прокофьева А.П. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2022.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

## 2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Оформление междисциплинарного проекта.

Цели правильного оформления работы – способствовать лучшему восприятию содержания, пониманию структуры доказательств тезисов, в которых раскрывается решение поставленной в проекте проблемы; отвечать критерию удобства изучения. Тем самым оформление во многом определяет эффективность проекта в целом.

Структура проекта состоит из четырех основных частей: введение, основная часть, заключение, библиография.

Введение предназначено для краткого, предельно сжатого изложения содержания работы. Во введении определяются 1) проблема, на решение которой направлена работа 2) предложенный вариант решения проблемы 3) структура изложения решения.

Основная часть является последовательным изложением структуры доказательств решения поставленной во введении проблемы. Основная часть обычно состоит из двух или трех глав, в которых последовательно или параллельно формулируются результаты предварительных этапов решения поставленной проблемы.

Заключение предназначено для развернутого изложения преимуществ и недостатков предложенного решения проблемы, практических реализаций и методологических последствий решения.



Библиография – последовательное изложение источников информации, привлекаемых для решения поставленной в работе проблемы. Обычно библиография состоит из двух частей: список источников и список литературы.

Объем проекта определяется в зависимости от структуры доказательств, задействованных при решении проблемы курсовой работы. Минимальный объем устанавливается 50 000 знаков (около 30 страниц) для получения адекватного представления о достижении студентом целей работы. Рекомендуемый объем устанавливается 72 000 знаков (40 страниц). Объем частей курсовой работы не нормируется. Рекомендуемые объемы следующие: введение (1/8), основная часть (5/8), заключение (1/8), библиография (1/8).

Параметры страницы работы определяются в зависимости от типа страницы. Существует четыре типа: титульный лист, лист оглавления, лист текста, лист библиографии. Общие параметры для всех типов страниц – 3 см по левому краю, 1 см по правому краю, 2,0 см по верхнему краю, 2,0 см по нижнему краю. Шрифт – Times New Roman. Абзацный отступ – 5 знаков. Интервал – 1,5.

Номера страниц располагаются сверху посередине листа. Нумерация листов сквозная. Первым листом работы считается титульный лист, на титульном листе номер не печатается.

Каждый тип начинается после разрыва страницы.

Титульный лист проекта должен сообщать следующие сведения, позволяющие правильно определить место подготовки работы и автора: название государственного учреждения, курирующего образовательную деятельность страны; название образовательной структуры, в рамках которой подготавливается курсовая работа; название структурного подразделения и, если таковой имеется, отдела структурного подразделения; название типа работы; название курсовой работы; сведения об авторе работы (ФИО, курс, форма обучения); сведения о допуске проекта к защите научным руководителем проекта и руководителем УНЦИР, название города, в котором была осуществлена подготовка и год подготовки проекта.

Лист оглавления представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых начинается соответствующий раздел.

Лист работы должен отвечать критерию удобства изучения написанного текста. Все листы должны быть оформлены одинаково. Размер шрифта, используемого для текста – 14 normal, заголовки – 16 normal bold. Интервал между строками текста – полуторный. Имена авторов в библиографических ссылках и библиографии должны быть выделены курсивом. Каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы.

Лист библиографии представляет собой нумерованные списки текстов, использованных при подготовке проекта. Обычно подготавливаются два списка: список источников и список литературы. Единицы списка располагаются по алфавиту. Правила библиографического описания размещены в последнем ГОСТе библиографического описания.

Сноски используются для того, чтобы указать на источник приводимой в проектной работе информации или для дополнительного комментария к содержанию текста. Сноски обязательны при цитировании текста, а также утверждении того, что кто-либо утверждал ранее. В сносках указывается источник, внесенный в часть «Библиография» курсовой работы с точным указанием страницы источника. Сноски располагаются внизу страницы для удобства обращения, нумерация сносок сквозная. Размер шрифта, используемого для текста сноски – 10 normal. Шрифт – Times New Roman.

Библиография является одним из базовых косвенных свидетельств знакомства студента с исследованиями по разрабатываемой им теме. Студент обязан оформить библиографию в

соответствии с установленными правилами. Количество единиц библиографии находится в зависимости от степени разработанности проблемы. Рекомендуемое число единиц библиографии – 30 единиц. Рекомендуемое количество отсылок к текстам, указанным в библиографии, – не менее 70%.

## 9.2 Подготовка междисциплинарного проекта

Цели подготовки междисциплинарного проекта – цели, выполнение которых влечет за собой повышение эффективности учебной деятельности, направленной на подготовку качественных и высококвалифицированных специалистов в своей области. Настоящее Положение выделяет четыре следующие цели, выполнение которых является прямой обязанностью студента:

- четко обозначать исследуемую проблему;
- связно и логически доказательно излагать идеи в письменном виде;
- проводить работу с источниками и литературой по проблеме;
- пользоваться научным стилем изложения.

В случае игнорирования студентом одной из указанных целей курсовая работа может быть признана неэффективной вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

### Выбор темы и проблемы

Работа над междисциплинарным проектом отвечает одновременно учебной и научной деятельности, что накладывает определенного рода требования на выбор изучаемой студентом проблемы. Однако, учитывая учебный характер исследования, можно допустить выбор студентом уже разработанной темы.

Следует принимать во внимание, что учебно-научный характер проекта изменяется от курса к курсу. На 1 курсе бакалавриата работа над проектом имеет учебный характер, на старших курсах – учебно-научный, в связи с чем выбирается тема и проблема для изучения. В принципе допускается на первом курсе подготовить работу во многом реферативного характера по предложенной преподавателем теме.

Тематика работ ограничивается государственным стандартом и дисциплинами учебного плана. Учитывая концепцию специальности КТИБИ, рекомендуется писать курсовые работы по дисциплинам цикла «История иудаизма».

Студент обязан соизмерять выбранную для исследования проблему с рекомендуемыми требованиями подготовки проекта.

Выбор проблемы для изучения согласовывается с научным руководителем, формулируется тема, согласуемая с руководителем КТИБИ и утверждаемая на заседании КТИБИ. При определении проблемы, особенно на ранних курсах, рекомендуется учитывать состав фондов научной библиотеки РГГУ.

### Сбор и анализ источников и литературы

Цель сбора источников и литературы – приобретение знаний, полученных другими исследователями при разработке изучаемой проблемы. Сбор источников и литературы осуществляется студентом самостоятельно при возможной рекомендации научного руководителя.

Количество единиц источников и литературы определяется сложностью и степенью разработанности проблемы исследования. Рекомендуемый объем источников и литературы –

30. Рекомендуется проводить исследования с учетом состава фондов Научной библиотеки РГГУ и ведущих московских библиотек (РГБ, РУДОМИНО, ВГИБЛ и др.).

Любой использованный в работе источник должен быть обязательно проанализирован по исследуемой проблеме. Предварительный анализ рекомендуется проводить во введении, в части историографии. По каждому использованному в работе источнику должен быть сделан вывод.

### 9.3 Защита междисциплинарного проекта.

1. Formой аттестации студента о выполнении междисциплинарного проекта является зачет с оценкой.

2. Все проектные работы обязательно проходят публичную защиту, кроме тех, которые были представлены в качестве научных работ на студенческих конференциях. Комиссии КТИБИ предоставляется право оценивать их без повторной защиты

3. Аттестация по проектному исследованию производится в виде ее защиты на заседании КТИБИ в присутствии руководителя проекта. В исключительных случаях защита может быть проведена без научного руководителя при обязательном условии представления им письменного отзыва на работу.

4. Точная дата защиты междисциплинарных проектов, состав комиссии, порядок и период ее работы определяются не позднее 25 мая текущего учебного года.

Темы проектных работ утверждаются на заседании КТИБИ. Основанием для утверждения является заявление студента, подписанное научным руководителем студента. Срок утверждения темы курсовой работы на заседании КТИБИ – не позднее марта месяца текущего года. Срок защиты курсовой работы – не позднее 25 июня текущего учебного года.

5. Научный руководитель в обязательном порядке предоставляет письменный отзыв с указанием сильных и слабых сторон проекта и рекомендует оценку. Научный руководитель также определяет структуру и содержание доклада выступления студента.

6. Все тексты проектных работ проходят обязательную проверку на антиплагиат.

7. Работа допускается к защите при условии сдачи студентом на кафедру брошюрованного текста и ее электронной версии не менее чем за неделю до защиты для проверки работы на антиплагиат и возможной подготовки рецензии преподавателей КТИБИ.

8. Количество заимствованного текста после проверки в системе «Антиплагиат» должно составлять не более 50%. Количество допустимого заимствованного текста влияет на выставление итоговой оценки.

9. По решению кафедры может проводиться рецензирование выносимых на защиту проектов по специализации, которое осуществляется преподавателями или приглашенными специалистами (рецензирование проводится на общественных началах). Работа в законченном виде представляется рецензенту за 7 дней до защиты. Рецензия оглашается на заседании комиссии, и студенту предоставляется право ответить на замечания рецензента.

10. Порядок защиты проектной работы предусматривает: доклад студента (5-7 мин.); ответы студента на вопросы членов комиссии, других лиц, присутствующих на защите; выступление научного руководителя. Право выступать с замечаниями и пожеланиями имеют все присутствующие. Публичное обсуждение защищаемой работы не проводится. Решение об оценке проектной работы принимается членами комиссии по результатам анализа представленного проекта, оценки руководителя, доклада студента и его ответов на вопросы.

Оценка по итогам защиты работы проставляется в ведомость и зачетную книжку студента руководителем КТИБИ.

11. Междисциплинарный проект по дисциплине учебного плана, получивший неудовлетворительную оценку, перерабатывается и возвращается на проверку научному руководителю. Срок проверки переработанной работы и ее повторной защиты – до 4 июля текущего учебного года.

#### 9.4 Примерный список тем междисциплинарных проектов.

##### **Цикл «Священные тексты еврейской традиции»**

##### **Священные тексты религиозной традиции (ТанаХ):**

1. Философская герменевтика в исследовании Библии в сравнении со раввинистическим изъяснением библейского текста.
2. Связи между благочестием народа и его благоденствием на примере событий истории Израильского народа, назидательность исторических книг Танаха.
3. Особенности представлений о «сакральном/профанном» и «чистом/нечистом» в библейской культуре.
4. Эволюция образа пророка: от ранних пророков к поздним. Тенденции, особенности репрезентации пророка.
5. Образ Моисея и особенности формирования «героического» нарратива в Торе
6. Понятие «хэрем» в книге Иисуса Навина.
7. Эволюция представлений о царской власти в Танахе.
8. Моисей: царь-пророк-судья. Характеристиках образа, на основе текста Пятикнижия.
9. Эволюция образов персонажей Танаха в мидрашах. (Можно взять любой персонаж по желанию студента).
10. Дополненное и полепленное пророчество: эволюция представлений.

##### **Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы.**

1. Характеристика раввинистических источников эпохи таннаев.
2. Характеристика основных произведений раввинистической литературы, созданных в эпоху амораев (III – VI вв. н.э.).
3. Вавилонский Талмуд – история формирования, редактирования, опубликования.
4. Основные элементы гомилетического мидраша.
5. Концепция "птихты" (проповеди), как жанра раввинистической литературы, выдвинутая И. Хайнеманом.
6. Жанр притчи ("машаль") в раввинистической литературе.
7. Мидраши амораев: основные характеристики.
8. История становления и развития жанра расширенного библейского пересказа ("сипур даршани").
9. Соотношение нарратива и экзегезы в различных жанрах раввинистической литературы.
10. Роль чудесного в агиографических раввинистических рассказах жанра "маесе хахамим".
11. Специфика жанра рассказа о мудрецах (маесе хахамим).
12. Награда и наказание в раввинистической литературе.
13. Смерть мудреца как мотив Маесе хахамим: основные представления о смерти и ее неизбежности.

14. Отношения раввина с женой в раввинистической литературе.
15. Любовный треугольник: Раввин, жена и Тора.
16. Тема судьбы и предопределения в Талмуде и Мидрашах.
17. Еретик и отношение к своему, который стал чужим в раввинистической литературе. Рабби Элиезер бен Гирканос и Элиша бен Абуя.
18. Отношение к иноверцам в раввинистической литературе: язычники, христиане, матрона.
19. Роль библейских цитат и аллюзий в рассказах жанра маасе хахамим.

### **Цикл «История иудаизма».**

#### **История религии: иудаизм.**

1. Проблема формирования библейского мифологического нарратива: ближневосточный контекст (мифологемы «потоп», «змей», «вавилонская башня»);
2. Событие Исхода в контексте мифов об основании: сравнительный анализ;
3. Проблемы трансформации пророчества, апокалиптики и мистики в еврейской традиции;
4. Становление раввинистического иудаизма: проблема соотношения талмудической и каббалистической парадигмы;
5. Анализ своеобразия хасидского рассказа: от Бешта до времен Катастрофы.
6. Интерпретация истории единого и разделенного царств в современной еврейской историографии как пример политической полемики.
7. Реформа царя Иосии: содержание и значение для библейского иудаизма.
8. Царство Давида и Соломона в свете новых археологических находок.
9. Кумранская община и Кумранская библиотека: подходы к интерпретации находок.
10. Уставные документы из Кумрана: сравнительный анализ.
11. Иосиф Флавий и его значение для исследования раннего иудаизма.
12. Филон Александрийский и его концепция Логоса: значение для еврейской и христианской традиций.
13. «Путеводитель растерянных» Моисея Маймонида как попытка примирения откровения и философии.
14. «Источник жизни» Шломо ибн Габироля и еврейский неоплатонизм.
15. Проблемы, связанные с понятием “иудаизм”. Основные координаты предполагаемого описания становления и развития иудаизма
16. Тора вместо Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи.
17. Возникновение еврейской мистики
18. Амораи — мудрецы III и IV вв.
19. Упадок иудаизма в Эрец Исраэль
20. Испанская богословская мысль иудаизма.
21. Каббала. Иудаизм в эпоху, последовавшую за изгнанием евреев из Испании. Возникновение Талмуда. Изучение Талмуда
22. Иудаизм и средневековое христианство.
23. Дискуссии о моногамии в позднесредневековом иудаизме
24. Реформа иудаизма в XIX веке: региональные особенности
25. Ультраортодоксия и женское образование: основные позиции
26. Народная религиозность в хасидизме
27. Иудео-христианская полемика и зарождение лютеранства

**Вероучение иудаизма:**

1. Принцип веры в иудаизме: специфика, особенности понятия.
2. Основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме.
3. Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.
4. ТаНаХические принципы вероучения иудаизма.
5. Талмудические принципы вероучения иудаизма.
6. Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.
7. Р. Моше бен Маймон: биография, труды.
8. 13 принципов веры Маймонида: перечень, классификация, комментарии
9. Списки принципов веры и вероучения после Маймонида.
10. Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях иудаизма.

Студент может сформулировать тему самостоятельно, проконсультировавшись с научным руководителем. Тема работы должна соответствовать профилю «Историческая теология иудаизма» и быть связанной с одним из курсов учебного плана соответствующего года обучения.